

Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего образования  
Национальный исследовательский университет  
«Высшая школа экономики»

**ДЕМОВЕРСИЯ  
ПРОФИЛЬНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ**

Время выполнения: 120 минут.

**Часть 1**

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События		Годы	
А	Любечский съезд князей	1	1565
Б	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	2	1097
В	Сражение на реке Халхин-Гол	3	1147
Г	Введение опричнины	4	1975
		5	1645
		6	1939

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Венчание Ивана Грозного на царство
- 2) Великое посольство
- 3) Указ о вольных хлебопашцах

Ответ:

--	--	--

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, к относящимся к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)		Факты	
А	Формирование древнерусской государственности	1	Соборное уложение 1649 г.
Б	Становление абсолютизма в России	2	Крещение Руси
В	Великие реформы Александра II	3	Манифест о трехдневной барщине
Г	Либеральные реформы правительства Е.Т. Гайдара	4	Учреждение земств
		5	Введение хозрасчета
		6	Ваучерная приватизация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, событие)	Время, когда произошло событие (явление, событие)
Симбирск	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Создание первого совета рабочих депутатов	_____ (Г)
Москва	_____ (Д)	1380-е гг.
_____ (Е)	Крымская война	1850-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Смутное время
- 2) Восстание Степана Разина
- 3) 1670-е гг.
- 4) Иваново-Вознесенск
- 5) Адрианополь
- 6) 1900-е гг.
- 7) 1880-е гг.
- 8) Набег хана Тохтамыша
- 9) Балаклава

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События		Участники	
А	Крестьянская война Емельяна Пугачева	1	Василий Ус
Б	Реформы Избранной рады	2	Алексей Адашев
В	Русско-японская война	3	Салават Юлаев
Г	Нюрнбергский процесс	4	Роман Руденко
		5	Алексей Куропаткин
		6	Константин Рокоссовский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

6. Прочтите отрывок

«Тяжелым испытанием стали события в Вильнюсе в ночь с 12 на 13 января. Назревшая в литовской столице ситуация могла привести к конфликту со всеми вытекающими последствиями. Поэтому по решению Совета Федерации для оказания помощи в поисках выхода из кризиса были направлены руководитель Верховного Совета Белоруссии, руководитель Верховного Совета Армении и советник Президента СССР украинский поэт Борис Олейник. Но накануне их приезда, якобы по приказу начальника гарнизона, был проведен штурм воинскими подразделениями телецентра, окруженного толпами сторонников независимости республики. Погибли 14 человек, многие были ранены. Трагическое кровопролитие, крайне прискорбное само по себе, было широко использовано в сугубо политических целях. Трудно уйти от мысли, что кому-то очень хотелось запятнать кровью погибших Президента СССР. Мне удалось не допустить эскалацию кризиса, я отказался вводить в Литве президентское правление. Подтвердил недопустимость прихода к власти неконституционным путем, с применением насилия».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в мемуарах события произошли в 1991 г.
- 2) Кризис удалось разрешить без жертв.
- 3) Автор мемуаров – М.С. Горбачев.
- 4) События, описанные в мемуарах, приблизили распад СССР, случившийся ровно через 2 года.
- 5) Автор мемуаров – Б.Н. Ельцин.
- 6) События, описанные в мемуарах, произошли вскоре после провозглашения независимости республикой, в столице которой они развивались.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Памятники культуры		Характеристики	
А	«Слово о законе и благодати»	1	Произведение повествует о событиях Смутного времени
Б	Опера «Жизнь за царя»	2	Произведение было создано в царствование Николая I
В	Картина «Синий всадник»	3	Автор – В.В. Кандинский
Г	Кинофильм «Летят журавли»	4	Памятник культуры создан в XI в.
		5	Автор – И.Н. Никитин
		6	Произведение было удостоено «Золотой пальмовой ветви» Каннского фестиваля

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

8. Рассмотрите изображение и выполните задание

Заполните пропуск в предложении: «Данное изображение могло появиться в газете в тысяча девятьсот \_\_\_\_\_ года». Ответ запишите словом или сочетанием слов.



Ответ: \_\_\_\_\_.

Рассмотрите схему (карту) и выполните задания 9–12.



9. Укажите век, когда произошли сражения, обозначенные на схеме (карте). Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Укажите имя и порядковый номер правителя России, царствовавшего в годы военных конфликтов, обозначенных на схеме (карте).

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме (карте), и, используя схему (карту), укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Век не увижу такого дела. Волосы дыбом становятся, – писал жене Кутузов, командовавший одной из девяти колонн, а после взятия \_\_\_\_\_ назначенный Суворовым комендантом покоренной крепости. – Вчерашний день до вечера был я очень весел, видя себя живого и такой страшный город в наших руках. Вечеру приехал домой, как в пустыню... Кого в лагере ни спрошу, либо умер, либо умирает. Сердце у меня облилось кровью, и залился слезами. К тому же столько хлопот, что за ранеными посмотреть не могу;

надобно в порядок привести город, в котором одних турецких тел больше 15 тысяч... Корпуса собрать не могу, живых офицеров почти не осталось».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**12.** Какие суждения, относящиеся к схеме (карте), являются верными?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) На схеме (карте) обозначены и подписаны два государства, прекратившие существование до конца XVIII в.
- 2) В одном из морских сражений, отмеченных на схеме (карте), участвовал Балтийский флот
- 3) Земли Северного Причерноморья и Крыма, включенные в состав России, сохранили исконное политическое устройство
- 4) На схеме (карте) отмечено не менее трех сражений, в которых русскими войсками командовал А.В. Суворов
- 5) На схеме (карте) отмечено не менее трех сражений, в которых русским флотом командовал Г.А. Спиридов
- 6) На землях, приобретенных по итогам обозначенных на схеме (карте) войн, был основан город Одесса.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Часть 2

***Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.***

Фрагмент петиции

«Государь, нас здесь многие тысячи, и все это люди только по виду, только по наружности, в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения.

Нас поработили и поработили под покровительством твоих чиновников, с их помощью, при их содействии. Всякого из нас, кто осмелится поднять голос в защиту интересов рабочего класса и народа, бросают в тюрьму, отправляют в ссылку. Карают, как за преступление, за доброе сердце, за отзывчивую душу. Пожалеть забитого, бесправного, измученного человека — значит совершить тяжкое преступление.

Весь народ рабочий и крестьяне отданы на произвол чиновничьего правительства, состоящего из казнокрадов и грабителей, совершенно не только не заботящегося об интересах народа, но попирающих эти интересы. Чиновничье правительство довело страну до полного разорения, навлекло на нее позорную войну и все дальше и дальше ведет Россию к гибели. Мы, рабочие и народ, не имеем никакого голоса в расходовании взимаемых с нас огромных поборов. Мы даже не знаем, куда и на что деньги, собираемые с обнищавшего народа, уходят. Народ лишен возможности выражать свои желания, требования,

участвовать в установлении налогов и расходовании их. Рабочие лишены возможности организовать в союзы для защиты своих интересов».

**13.** Укажите фамилию человека, считающегося организатором акции, участники которой подготовили данную петицию. Укажите год проведения данной акции. Укажите название города, в котором она состоялась.

**14.** Что именно не устраивает авторов петиции? Укажите любые три причины недовольства. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

*Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.*



**15.** Укажите название военного похода, события которого изображены на марке. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

**16.** Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в период жизни исторического деятеля, изображенного на марке? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите архитектора, который руководил созданием данного памятника архитектуры.



Ответ:

\_\_\_\_\_ (номер изображения)

\_\_\_\_\_ (фамилия архитектора)

17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Через оптику я видел, на что способен знаменитый русский «генерал Мороз». Хваленая немецкая техника бездействовала. Пока «генерал Мороз» продолжал морозить немцев, другой генерал по фамилии &lt;...&gt; прибыл на передовую. Я видел этого коренастого, сурового человека, когда он готовил армию к контрнаступлению. К нам уже прибывали свежие силы – хорошо, по-зимнему одетые сибирские части, вооруженные автоматами. Здорово тогда помогла кавалерия. Летучие кавалерийские отряды постоянно нападали на немецкие санные обозы, не давая возможности провезти снаряды и питание.</p>
Б)	<p>13 октября был получен приказ: «Немедленно привести войска в боевую готовность и в случае наступления противника стоять насмерть, не допустить прорыва обороны».</p> <p>В полдень того же дня над Бородинским полем появились «юнкерсы» и «мессершмитты». Со стороны Гжатска доносилась артиллерийская канонада: там войска Западного фронта в окружении вели тяжелый бой с наседающим врагом. В это время 18-я и 19-я танковые бригады с подразделениями, прорывающимися из района Вязьмы, под натиском превосходящих сил врага отходили на линию</p>



Можайского укрепленного района. Они стойко сдерживали бешеный натиск двух немецких дивизий — 10-й танковой и дивизии СС «Райх». Особую доблесть при этом проявили капитан Г. Одиненко, старший лейтенант Л. Райгородский, старший сержант П. Гурков, комиссар батальона С. Марунов. Объединенными усилиями своих подразделений они уничтожили до 800 гитлеровцев, 19 неприятельских танков, 16 орудий и минометную батарею.
---

Укажите название битвы, к которой относятся оба приведенных отрывка. Укажите кодовое название одной любого военачальника Красной Армией, командовавшего фронтом в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**18.** В 1598 г. пресеклась прямая мужская ветвь династии московских Рюриковичей. Укажите три любых последствия этого события.

**19.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «коллегия». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведенный факт не должен содержаться в данном Вами определении.

**20.** Запишите один любой тезис (обобщенное оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в экономической политике большевиков в первой половине 1920-х и 1930-х гг. по какому-либо признаку. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**21.** В том же десятилетии, когда в России произошло восстание Емельяна Пугачева, в Британской империи восстали североамериканские колонисты. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба события были вызваны неаккуратными инициативами центра (метрополии): один аргумент для России и один для Британии. При изложении аргументов обязательно используйте