

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
по довузовскому образованию

протокол № _____ от _____

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ
НА БАЗЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2025 год

Вступительное испытание, проводимое НИУ ВШЭ, позволяет установить уровень освоения поступающими в бакалавриат федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)) (далее – ФОП СОО).

Документы, определяющие содержание вступительного испытания

1. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).

Основная литература

1. Вербицкая М.В. Перспективная модель ЕГЭ по иностранным языкам – коммуникативно-когнитивный подход в действии / М.В. Вербицкая, И.А. Басова, И.В. Трешина // Иностранные языки в школе. – 2021. – № 4. – С. 28–36. 8.
2. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки) / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, А.Е. Бажанов, Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова, Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова – URL: www.fipi.ru

Формат проведения вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в виде теста. Тест состоит из 7 заданий. Время на выполнение заданий составляет 100 минут (рекомендуемое время выполнения раздела «Аудирование» – 20 мин, «Чтение» – 30 мин; раздела «Грамматика и лексика» – 50 мин.). Пользоваться словарем или иными справочными материалами в процессе вступительного испытания не разрешается. В работу по иностранному языку включены следующие типы заданий

- задания с выбором ответа из 4-х предложенных,
- задания открытого типа с кратким ответом,
- задания на установление соответствия.

Структура экзамена

Экзамен состоит из трех частей: раздела «Аудирование», раздела «Чтение» и раздела «Грамматика-лексика». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в соответствии с ФГОС СОО ФООП СОО во все разделы включаются наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В разделе «Аудирование» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности: I задание – базовый уровень, II задание – повышенный уровень, III задание – высокий уровень.

В разделе «Чтение» представлены задания, относящиеся к двум разным уровням сложности: IV задание – повышенный уровень, V задание – высокий уровень.

В разделе «Грамматика и лексика» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности: VI задание – базовый уровень, VII задание – повышенный уровень, VIII задание – высокий уровень.

Элементы содержания

Номера заданий	Проверяемые элементы содержания	Баллы
Раздел «Аудирование»		
I задание (базовый уровень) состоит из 5 вопросов	Понимание основного содержания различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики, содержащих некоторые неизученные языковые явления	5
II задание (повышенный уровень) состоит из 5 вопросов	Понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте, в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи	10
III задание (высокий уровень) состоит из 6 вопросов	Полное и точное понимание устных высказываний собеседника в стандартных ситуациях общения, а также аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики, содержащих неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи	12
Раздел «Чтение»		
IV задание (повышенный уровень) состоит из 6 вопросов	Понимание структурно-смысловых связей художественного текста, содержащего отдельные неизученные языковые явления	6
V задание (высокий уровень) состоит из 7 вопросов	Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы	14
Раздел «Грамматика и лексика»		

<p>VI задание (базовый уровень) состоит из 7 вопросов</p>	<p><u>Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте</u> <u>Морфология</u> Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Числительные количественные, порядковые. Предлоги места, направления, времени. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous.^[SEP] Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.^[SEP] Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when. Неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund). Фразовые глаголы (look for, ...). Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would). Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.</p>	<p>14</p>
<p>VII задание (повышенный уровень) состоит из 6 вопросов</p>	<p><u>Лексико-грамматические навыки (словообразование)</u> Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/-ise, over-, -under-, up-, down-</i>. Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ation/-ion/-ian, -ance/-ence, -ment, -ity/ -y, -hood, -age, -dom</i>. Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ical, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, -ish, -ed, -ese, -ent</i>. Суффикс наречий <i>-ly</i>. Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im, dis-, -ir, -il</i>. Прилагательные и глаголы, образованные путем сложения нескольких слов (чаще всего 2-х, таких как <i>-easy-, well-, ill-</i>). Аббревиатуры.</p>	<p>18</p>
<p>VIII задание (высокий уровень) состоит из 7 вопросов</p>	<p>Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы Лексическая сочетаемость</p>	<p>21</p>
<p>ИТОГО</p>		<p>100 баллов</p>