

Вступительное испытание по русскому языку

Тест состоит из 49 заданий
Время выполнения – 120 минут

Часть А

В каждом задании может быть 1 или несколько правильных ответов. Отметьте в бланке ответов соответствующую цифру на пересечении номера вопроса и номера ответа

А1.

В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кУхонный
- 2) намерЕние
- 3) облеГчИть
- 4) экспЕрт

А 2.

В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?

1. ДАЛЬТОНИЗМ - это неспособность **отличать** цвета.
2. Доктор, все ваши методы безнадежно **устарели**, и я сомневаюсь, что кто-нибудь решится вам довериться.
3. В детстве мальчика постоянно наказывали за разные **проделки** и шалости.
4. **Пополнив** запасы изюма, мать вернулась в вагон, и Федя начал быстро есть сладкие сморщенные ягоды.

А3.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) улегся поудобнее
- 2) **блеск начищенных сапогов**
- 3) в трехстах метрах от цели
- 4) она была бледнее обычного

А4.

Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Расспросив очевидцев,

- 1) картина более или менее прояснилась.
- 2) стало понятнее, что именно послужило причиной аварии.
- 3) **сыщик впал в глубокую задумчивость.**
- 4) в толпе раздались возмущенные голоса.

А5.

Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- 1) Путешествие – одно из увлекательнейших занятий, придуманных человечеством.
- 2) **Многим школьникам из тех, кто любит и увлекается историей, нравится путешествовать по старинным русским городам.**

- 3) Любители общения с дикой природой отправляются в труднодоступные районы тайги, тундры, пустыни.
- 4) При этом путешественники, благодаря новейшим достижениям науки, могут поддерживать связь с теми, кто остался дома.

А6.

В каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения можно заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом?

- 1) Ирландия – страна, национальными символами которой являются арфа и трилистник.
- 2) Арфа – музыкальный инструмент, под звуки которого древние певцы – барды – исполняли свои произведения.
- 3) Трилистник – луговой клевер, заросли которого встречаются в Ирландии повсеместно.
- 4) 17 марта, в день Святого Патрика, который считается покровителем Ирландии, все ирландцы украшают себя зелеными кокардами.

Прочитайте текст и выполните задания А7-А14

(1)... (2) Но использовали их редко и неохотно: сырое масло высыхало очень медленно, законченную картину приходилось высушивать на солнце в течение нескольких дней, краски блекли и растрескивались. (3) Все изменилось в XV веке, когда нидерландский художник Ян ван Эйк придумал, какие вещества нужно добавить в краски, чтобы они легко высыхали. (4) Созданные им краски можно было смешивать на палитре и получать разнообразные цвета и оттенки. (5) Можно было накладывать один слой краски поверх другого, внося изменения в картину по ходу работы. (6)...масляные краски оказались светонесущими, необыкновенно горели и переливались на солнце. (7)И начиная с XV столетия масляная техника распространилась по всей Европе и постепенно заняла господствующее положение в европейской живописи.

А7.

Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) В средние века на севере Европы работало много замечательных художников.
- 2) Масляные краски были известны живописцам еще в средние века.
- 3) В средние века на севере Европы были созданы замечательные произведения живописи.
- 4) Художникам в Европе были известны различные способы обработки холста.

А8.

Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении?

- 1) Однако
- 2) К тому же
- 3) Например,
- 4) Следовательно,

А9.

Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- 1) использовали (предложение 2)
- 2) нужно добавить вещества (предложение 3)
- 3) можно смешивать и получать (предложение 4)
- 4) краски оказались, горели и переливались (предложение 6)

A10.

Укажите верную характеристику седьмого предложения текста.

- 1) сложное бессоюзное
- 2) сложноподчинённое
- 3) простое с однородными членами
- 4) сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями

A11.

Укажите предложение, в котором есть страдательное причастие.

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 3

A12.

Укажите предложение, в котором есть производный предлог.

- 1) 6
- 2) 4
- 3) 3
- 4) 2

A13.

Укажите значение слова ТЕХНИКА (предложение 7).

- 1) совокупность средств труда, знаний и деятельности, служащих для создания материальных ценностей
- 2) машины, механические орудия, устройства
- 3) совокупность приемов, применяемых в каком-нибудь деле, мастерстве
- 4) женщина-специалист со средним техническим образованием

A14. Укажите предложение, в котором есть слово с непроизносимой согласной.

- 1) 5
- 2) 4
- 3) 7
- 4) 6

A15.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

Офицер на картине Кипренского стоит в непринужде(1)ой позе, его одежда написана(2)а насыще(3)ыми контрастными цветами: ярко-красный ментик украшен золотым позументом, а белые чикчиры оттеняет серебря(4)ая портупея.

- 1) 1, 2, 3
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 3
- 4) 1, 3, 4

A16.

В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) Потр...сение; в...лнение; уд...вление
- 2) Сг...бать; скл...нять; подч...нять
- 3) М...трос; м...ряк; с...лдат
- 4) ул...жить; прик...снуться; отв...рнуться

A17.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) И...крошить; ра...тереть; ра...дробить.
- 2) Пр...менение; пр...дставление; пр...пятствие.
- 3) Ад...ютант, д...якон, раз...езд.
- 4) под...грать; раз...скать; без...дейный.

A18.

В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) поспор...вший; немину...мый; присмотр...шься
- 2) Увид...шь; раздво...нный; потер...нный
- 3) спряч...шь; истрач...нный; выздоров...вший
- 4) Пролож...шь; вытесн...вший; берега...мый

A19.

В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

- А) Коричн...вый;
- Б) Накач...вал;
- В) Трогат...льно;
- Г) Вытерп...л.

1) А, В, Г

2) Б, В, Г

3) Б, В

4) В, Г

A20.

В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) гра...ский; сарато...ский; чехо...ский
- 2) кни...ка; пло...ка; ло...ка
- 3) айсбер...; страте...; фла...
- 4) перепле...чик; наво...чик; разве...чик

A21.

В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) В 1848 году доктор Пирогов, только что вернувшийся с Кавказа, был вызван к военному министру и (не)мешкая отправился на эту встречу в надежде, что сможет рассказать, как можно улучшить медицинскую помощь русским воинам.
- 2) Но вместо делового разговора последовал выговор за (не)соблюдение формы одежды.
- 3) Пирогов был потрясен тем, что (не)застегнутая пуговица в глазах чиновников важнее жизней солдат и офицеров.
- 4) В отчаянии он решил покинуть Россию и продолжить научную деятельность в Германии, где авторитет его в те годы был (не)пререкаем.

A22.

В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1). Районы, где встречаются айсберги, (ПО)ПРЕЖНЕМУ считаются зоной повышенной опасности, (ПО)ЭТОМУ штурман на ходовом мостике должен быть особенно внимателен.
- 2). Плавать (В)БЛИЗИ айсберга ТО(ЖЕ) рискованно.
- 3). У подтаявшего айсберга центр тяжести смещается (В)ВЕРХ, и ледяная гора может перевернуться; (ПРИ)ЭТОМ образуется крупная зыбь, вызывающая качку судна.
- 4).Обрушение края айсберга ТАК(ЖЕ) чревато тяжелыми последствиями для проходящих судов; опытные моряки имеют (В)ВИДУ и эту опасность.

A23.

Сколько запятых пропущено в этом предложении?

Из Мексиканского залива через Флоридский пролив вырывается на просторы Атлантики течение Гольфстрим и разделяется на северную и восточную ветви.

1) 1

2) 2

3) 3

4) ни одной

A24.

Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Человек боялся неукротимой мощи океана и все же его манили неизведанные дали.

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

A25.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Свирепый северо-восточный ветер борей обрушивается на стоящие в гаванях(1)

корабли(2) и бросает на камни(3) застигнутые врасплох (4)суда (5) а через несколько дней стихает(6) затаившись для следующей атаки.

1) 1, 2, 4, 5

2) 2, 5

3) 3, 4, 5, 6

4) 5, 6

A26.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Его внезапное появление на собрании было (1) вероятно (2) заранее спланировано. Но об этом (3) разумеется (4) не был осведомлен никто из приглашенных.

1) 1, 2, 3

2) 1, 2, 4

3) 2, 4

4) 1, 2, 3, 4

A27.

Как объяснить постановку тире в данном предложении:

Ясное небо, утренняя свежесть, роса, ветерок и пение птичек – все наполняло сердце Лизы младенческой веселостью.

1) Подлежащие и сказуемое в данном предложении выражены именами существительными в именительном падеже.

2) Вторая часть сложного бессоюзного предложения раскрывает, поясняет содержание первой части.

3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.

4) Вторая часть сложного бессоюзного предложения указывает на причину того, о чем говорится в первой части.

A28.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Грузовик международных перевозок (1) на борту (2) которого (3) ярко алела реклама «Кока-колы» (4) перегородил весь переулок.

1) 1, 3, 4

2) 2, 3, 4

3) 1, 3

4) 1, 4

A29.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Но я знаю (1) что (2) если теперь у детей возникнут какие-то сомнения или вопросы (3) они меня спокойно обо всем спросят (4) и не будут бояться.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3

3) 1, 2, 3

4) 3

Часть В

Прочитайте текст и выполните задания В1-В20

(1) Дело в том, что в тот давний день, когда мы возделывали пустырь, один из ребят обратил внимание остальных на то, как я держу носилки, на которых мы перетаскивали землю. (2) Военрук, присматривавший за нами, тоже обратил внимание на то, как я держу носилки. (3) Все обратили внимание на то, как я держу носилки. (4) Надо было найти повод для веселья, и повод был найден. (5) Оказалось, что я держу носилки как Отъявленный Лентяй.

(6) Это был первый кристалл, выпавший из раствора, и дальше уже шел деловитый процесс кристаллизации, которому я теперь сам помогал, чтобы окончательно докристаллизироваться в заданном направлении.

(7) Теперь все работало на образ. (8) Если я на контрольной по математике сидел, никому не мешая, спокойно дожидаясь, покамест мой товарищ решит задачу, то все приписывали это моей лени, а не тупости. (9) Естественно, я не пытался в этом кого-нибудь разуверить. (10) Когда же я по русскому письменному писал прямо из головы, не пользуясь учебниками и шпаргалками, это тем более служило доказательством моей неисправимой лени.

(11) Чтобы оставаться в образе, я перестал исполнять обязанности дежурного.

(12) К этому привыкли настолько, что, когда кто-нибудь из учеников забывал выполнять обязанности дежурного, учителя под одобрительный шум класса заставляли меня стирать с доски или тащить в класс физические приборы.

(13) Впрочем, приборов тогда не было, но кое-что тащить приходилось.

(14) Развитие образа привело к тому, что я вынужден был перестать делать

домашние уроки. (15)При этом, чтобы сохранить остроту положения, я должен был достаточно хорошо учиться.

(16)По этой причине я каждый день, как только начиналось объяснение материала по гуманитарным предметам, ложился на парту и делал вид, (что дремлю. (17)Если учителя возмущались моей позой, я говорил, что заболел, но не хочу пропускать занятий, чтобы не отстать. (18)Лежа на парте, я внимательно слушал голос учителя, не отвлекаясь на обычные шалости, и старался запомнить все, что он говорит. (19)После объяснения нового материала, если оставалось время, я вызывался отвечать в счет будущего урока.

(20)Учителей это радовало, потому что льстило их педагогическому самолюбию. (21)Получалось, что они так хорошо и доходчиво доносят свой предмет, что ученики, даже не пользуясь учебниками, все усваивают,

(22)Учитель ставил мне в журнал хорошую оценку, звенел звонок, и все были довольны. (23)И никто, кроме меня, не знал, что только что зафиксированные знания рушатся из моей головы, как рушится штанга из рук штангиста после того, как прозвучит судейское: "Вес взят!"

(24)Для полной точности надо сказать, что иногда, когда я, делая вид, что дремлю, лежал на парте, я и в самом деле погружался в дремоту, хотя голос учителя продолжал слышать. (25)Гораздо позже я узнал, что таким, или почти таким, методом изучают языки. (26)Я думаю, не будет выглядеть слишком нескромным, если я сейчас скажу, что открытие его принадлежит мне. (27)О случаях полного засыпания я не говорю, потому что они были редки. (Фазиль Искандер)

Ответом к заданиям этой части (В1-В20) является слово (словосочетание), число или последовательность чисел.

Ответы к заданиям В1-В11 запишите словами в бланк ответов В справа от соответствующего номера задания

В1.

Из предложений 1–5 выпишите слово, образованное сложением **военрук**

В2.

Из предложения 6 выпишите слово, образованное бессуффиксным способом **раствор**

В3.

Из предложений 4–5 выпишите имя существительное, не имеющее формы единственного числа. **носилки**

В4.

Из предложения 8 выпишите все местоимения **я никому мой это все моей**

В5.

Из предложений 18 – 22 выпишите страдательное причастие прошедшего времени.

Взят

В6.

Из предложений 20 – 21 выпишите частицу **даже**

В7.

Укажите тип подчинительной связи в словосочетании *возмущались позой* (предложение 17). **Управление**

В8.

Из предложения 14 выпишите словосочетание со связью согласование **домашние уроки**

В9.

Из предложения 13 выпишите все грамматические основы

не было, приходилось тащить

В10.

Среди предложений 19-22 найдите предложение с составным именным сказуемым.

Выпишите это сказуемое. **Были довольны**

В11.

Из предложения 24 выпишите слово, употребленное в переносном значении. **Погружался.**

**Ответы к заданиям В12-В20 запишите цифрами
в бланк ответов В справа от соответствующего номера задания**

В12.

Среди предложений 13–19 найдите предложение, в котором есть обособленное обстоятельство. Напишите номер этого предложения. 18

В13.

Среди предложений 7–12 найдите предложение, в котором есть вводное слово. Напишите номер этого предложения. **9**

В14.

Среди предложений 11–16 найдите сложные предложения, в состав которых входит односоставное безличное. Напишите номера этих предложений. **11, 13, 15**

В15.

Среди предложений 11–16 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное неопределенно-личное. Напишите номер этого предложения. **12**

В16.

Среди предложений 1–10 найдите сложное предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите номер этого сложного предложения. **6**

В17.

Среди предложений 20–24 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения. Напишите номер этого предложения. **23**

В18.

Среди предложений 24–27 найдите сложноподчиненное предложение с придаточным уступки. Напишите номер этого предложения. **24**

В19.

Среди предложений 14–19 найдите сложноподчиненное предложение с параллельным и последовательным подчинением. Напишите номер этого предложения. **17**

В20.

Среди предложений 11–15 найдите предложение, в котором есть эпитет. Напишите номер этого предложения. **12**